

Asesor: *Lic. Sandra Nicastro*

Especialista: *Lic. Susana Broda*

Nivel Educativo: *Nivel Inicial*

Modalidad: *Presencial*

Área/Disciplina/s: *Gestión Institucional*

TITULO

Los directivos en el Nivel Inicial, como facilitadores de los procesos de transformación y cambio en la gestión escolar.

- Destinatarios
Todos los cargos docentes, Nivel Inicial y modalidades: ed artística, ed especial, ed física, psicología.
- Carga horaria 20 hs reloj
Tres encuentros presenciales de 4hs. Reloj cada uno (12 hs. presenciales y 8 hs. No presenciales)
- Modalidad
Presencial en servicio
- Responsables
Equipos técnicos regionales de la Dirección de Formación Docente Continua. Equipo Técnico Central. Área Generalista Nivel Inicial
- Síntesis

El presente proyecto pretende ofrecer una propuesta orientada a directores que ya están en función, como a aquellos docentes que aspiran a serlo. Considerando a los directivos como facilitadores de los procesos de transformación y cambio, el objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y análisis para que puedan generar nuevos significados y prácticas que respondan a los desafíos que exige la gestión escolar en el Nivel inicial,

La propuesta consiste en ofrecer a los equipos directivos las herramientas necesarias para conducir la escuela en un marco de participación colectiva, de prácticas democráticas de gobierno y de gestión, pensando en las características propias del jardín de infantes como organización educativa. En este sentido, el jardín como realidad social debe estar abierto al entorno, y desde un encuadre normativo, constituirse en un espacio de construcción de lo público, reconociendo las posibilidades y experiencias sociales contextuales, los valores de la comunidad, las demandas y expectativas de las familias.

Nos proponemos promover la discusión sobre las problemáticas y desafíos que enfrenta la gestión directiva en el intento de habilitar propuestas institucionales que atiendan a la singularidad y heterogeneidad de situaciones y contextos. Generar espacios de análisis y reflexión sobre las prácticas institucionales que posibiliten pensar conjuntamente formas de intervención más potentes acordes con la realidad institucional.

- **Fundamentación de la propuesta**

Con el propósito de realizar un aporte al pensamiento sobre la tarea de dirigir las instituciones de Educación Inicial, nos parece importante ofrecer este espacio como oportunidad para revisar y analizar las prácticas directivas.

La perspectiva elegida posiciona la tarea del director como un trabajo político-pedagógico con poder para decidir en torno a situaciones educativas complejas, sobre las cuales se impone una lectura atenta a situaciones para elegir en cada caso, el mejor camino. Desempeñarse como director en un Jardín de Infantes implica asumir un compromiso con las políticas educativas, con la institución, con las infancias desde una perspectiva política, ética y pedagógica.

*“Desde lo político implica pensar en la educación de la primera infancia como herramienta clave para la integración e inclusión social, siendo para ello fundamental que la gestión directiva garantice el cumplimiento de los lineamientos de la política educativa provincial y los propósitos del Nivel, generando igualdad de oportunidades para que todos los niños se apropien de los conocimientos socialmente válidos en la diversidad de los contextos provinciales”.*¹

Desde lo ético el equipo directivo debe generar un clima de confianza en las potencialidades de los otros: los docentes y los niños y la familias respetando , comprendiendo e interpretando sus expectativas y la diversidad cultural que las identifica. Desde lo pedagógico el director es garante de la centralidad de la enseñanza que en este tramo de la primera infancia se define como primer nivel de escolarización.

A partir de aquí, gestionar implica realizar una revisión crítica de la cultura institucional, con el objeto de construir prácticas que tiendan a mejorar, potenciar y enriquecer los logros que se alcanzan, buscando un modelo de gestión centrado en la enseñanza.

Como expresa el Diseño Curricular para la Educación Inicial, *“...una institución que se pone en movimiento puede aportar a la transformación de la realidad en tanto y en cuanto esté dispuesta a transformarse a sí misma.”*²

- **Objetivos**

Que los asistentes logren:

- Plantearse una revisión permanente del rumbo de gestión escolar, para ser garante de la centralidad de la enseñanza en la primera infancia como fin institucional.

¹ DGCyE. La función del director en las instituciones educativas del Nivel Inicial.”

² DCCyE. Diseño Curricular para EL Nivel Inicial. 2008) .

- Fortalecer su rol político, ético y pedagógico para orientar a sus equipos docentes y posibilitar los procesos de transformación y mejora.
- Apropiarse de herramientas que les permitan elaborar una agenda que atienda la singularidad y heterogeneidad de situaciones y contextos.

- **Contenidos**

- La gestión de la propuesta pedagógica para la construcción del sentido de la escuela.
- El trabajo del director y la centralidad de la enseñanza en la institución escolar.
- La producción y utilización de información institucional.
- La definición de prioridades pedagógicas.
- El sentido de la agenda del director a fin de planificar la intervención. Insumos y fuentes para su elaboración

- **Presentación de materiales**

El tipo y uso de materiales didácticos serán entre otros los siguientes:

- Diseño curricular para el Nivel Inicial
- Documentos emanados de la Dirección que ofrezcan insumos para la reflexión
- Presentaciones usando recursos audiovisuales: power point, proyección de tramos de películas para su posterior análisis.
- Planificaciones de proyectos institucionales y agendas de trabajo
- Extractos bibliográficos: lectura de bibliografía seleccionada para su posterior discusión .
- Fichas de trabajo para orientar las diversas actividades que van a realizar durante esta experiencia de actualización. Algunas se utilizarán durante los encuentros y otras, durante las instancias no presenciales. Su objetivo es facilitar la lectura de los materiales incluidos en la compilación; los mismos se vincularán con la práctica cotidiana. Algunas están pensadas para ser resueltas individualmente y otras para elaborar una resolución grupal.

- **Propuesta Didáctica**

La presente propuesta en vinculación con los objetivos propuestos implica promover espacios para la revisión y análisis de las prácticas de gestión: por qué y para qué hacen lo hacen los directivos. Desde allí se propiciará la discusión, el intercambio, el análisis, la lectura, el diálogo, la problematización, etc.

Por ello se alternarán las siguientes dinámicas en una modalidad de taller.

Exposición dialogada.	Presentación de temas, esquemas teóricos, etc
Grupos de reflexión	Para el intercambio y la elaboración de ideas respecto de los ejes de contenidos.
Análisis de casos	Para trabajar en la discusión guiada, el análisis de situaciones y hechos, en la evaluación de alternativas, en el proceso de intercambiar miradas diferentes sobre un mismo problema.

Respecto de las estrategias didácticas a emplear, la misma dispondrá de tres momentos diferenciados:

- Encuentros presenciales: se trabajará en la presentación conceptual de los temas abordados en los bloques de contenidos en modalidad taller, centrándose en el estudio de casos y el análisis de la realidad educativa.
- Para los tiempos no presenciales: al finalizar cada encuentro presencial se entregará a los destinatarios las consignas y fichas de trabajo. Este tipo de tareas serán retomadas al inicio del encuentro.
- Momento organizador de la evaluación: se realizará en el marco del último encuentro. Este espacio tendrá por objetivo realizar una articulación de los temas planteados en el desarrollo del curso. Se presentarán las consignas de la evaluación a los efectos de aclarar dudas.

Modelo de encuentro

Contenidos del primer encuentro:

- La gestión de la propuesta pedagógica para la construcción del sentido de la escuela.
- El trabajo del director y la construcción de la centralidad de la enseñanza en la institución.

Acciones	Características	Tiempo
Presentación del curso	A través de power point elaborar una síntesis para presentar el curso a desarrollar	15 min
Análisis de alguna escena en la que el director debe posicionarse y poner en juego sus representaciones acerca de la gestión	<p><u>Organización en grupos:</u> Descripción de diferentes escenas con las cuales se podría asociar la acción de gestionar una escuela.</p> <p>Discutan que tiene en común y en qué se diferencia esas escenas y las ideas de gestión que derivan de las experiencias cotidianas de cada uno como director.</p> <p>¿Qué preguntas se harían para acercarse a definir un</p>	45 min

	modelo de gestión?	
Reunión en grupo total	Puesta en común, socialización y registro. Presentación de diapositivas con algunas definiciones y características de la gestión desde distintos sentidos y significados	30 min.
Leer la entrevista de L. Pitluk y Bernardo Blejmar Discusión y debate. Análisis en grupo	<i>Organización en grupos::</i> Lectura de fragmentos de la entrevista. Entregar un fragmento de la entrevista de Laura Pitluk y Bernardo Blejmar a cada grupo. (seleccionarlos previamente) Realizar la lectura de la misma y focalizar ideas principales Entrecruzarlo con párrafos del documento “La tarea del director”. En una diapositiva, se presentarán diferentes párrafos del documento y se solicitará que cada grupo relacionen ambos documentos.	40 min 40 min.
Reunión en grupo total	Socialización y power point con algunas conclusiones compartidas con el grupo	30 min.
Presentación del trabajo no presencial. Entrega de bibliografía	Ver La Conferencia de Mirta Torres: Luego de escuchar la conferencia responder a los siguientes interrogantes. ¿Donde aprenden los que aprenden? ¿Cómo eran las intervenciones de los equipos de conducción? ¿Cómo organizaban sus tiempos? ¿Qué actividades proponen? ¿Qué previsiones innegociables tenían en sus agendas? ¿Cómo las sostenían y preservaban, cual era la mirada de estos directivos?	30 min.
Momento de inquietudes. Cierre de la jornada	Cada uno menciona una palabra que signifique el encuentro de trabajo. Se presentará luego en forma digital con el programa: Nube de palabras Tagxedo - Creator <u>Bibliografía :</u> _Pitluk, Laura.La gestión escolar. El desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Cap 1. ”Dialogando acerca del rol directivo y la gestión escolar en el Nivel Inicial.”(2016) .Ed Homo Sapiens. 2.DGC y E.” La función del director en las instituciones educativas del Nivel Inicial.” 3. Torres Mirta. La tarea del director .Innovar CABA	20 min.

	disponible en http://www.youtube.com/watch?v=7DX_v72vQYc . Selección de Fragmentos	
--	---	--

Evaluación

La evaluación final será individual, presencial y escrita; consistirá en la elaboración de una agenda y su tratamiento en el marco del proyecto institucional, atendiendo al marco conceptual trabajado y teniendo en cuenta los abordajes prácticos realizados y evaluados en el proceso.

Criterios de evaluación

Pertinencia de lo producido con el marco conceptual trabajado
 Claridad en el lenguaje
 Interpretación correcta de la consigna ofrecida
 Criterio de selección y priorización de la problemática
 Solidez en la fundamentación

Bibliografía

Para el capacitador y el capacitando

DCCyE. Diseño Curricular para EL Nivel Inicial.(2008) .

DGC y E.” La función del director en las instituciones educativas del Nivel Inicial.”

Blejmar, Bernardo. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que esta haciendo al sujeto que esta siendo. (2013) Cap. 7.El director como facilitador de procesos. pag.97 a 105. Aique Educación.

Azzerboni, Delia. Harf, Ruth. Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos. (2014).Bs As. Novedades Educativas.

Gvirtz, Silvina y otros. Construir una buena escuela : herramientas para el director. (2014) Aique, Educación.

Pitluk, Laura y otros. La gestión escolar. El desafío de crear contextos para hacer y estar bien. (2016) Cap. 1 y Cap. 2 Ed. Homo Sapiens.

Chantal Mouffe. Entorno a lo político.(2007) Fondo de Cultura Económico.

Nicastro, Sandra y Andreozzi M. Asesoramiento pedagógico en acción: la novela del asesor. (2003) .Ed Paidos. Colección cuestiones de Educación. Cap.2.

Graciela Frigerio. De la gestión al gobierno escolar. Revista Novedades Educativas.No 159. Marzo (2004.)

Torres Mirta. La tarea del director .Innovar CABA disponible en http://www.youtube.com/watch?v=7DX_v72vQYc. Fragmentos